

## 別府大学短期大学部アドミッション・ポリシー

別府大学短期大学部は「真理はわれらを自由にする」を建学の精神に掲げています。人が生きて行くには、大学で知識を身につけるとともに、思考し、探求し、確かめ、見極めるという真理探究の精神や、方法論を身につけることが大切です。本学では、このような基本的な態度を育成する教育を行っています。その一方で社会生活を営むための実践的な知識、技能を身につける教育を行っています。在学中、種々の資格・免許を取得していただきたいと考えています。また、市民として、共同体で生きていくための社会的スキル（マナーや対人関係能力）も身につけていただきたいと考えています。

このような教育を享受するためには、高校における基礎学力が大切です。また自分の人生を生き抜く意欲や、将来の職業を得ようという態度も持っていただきたいと考えています。

上記の考えに基づき、各学科では次のような学生を期待しています。

### 食物栄養科アドミッション・ポリシー

#### 1. 食物栄養科が求める学生像

- (1) 食物と栄養・健康における専門職をめざす意思を持ち、専門職として必要な知識・技能と思考力・判断力・表現力を習得するための努力ができる学生
- (2) 将来、食物と栄養・健康における専門職として、人々の健康維持・増進に貢献したいという意欲にあふれている学生
- (3) 高等学校等において、「国語」「英語」「家庭」などの履修をとおして、筋道を立てて文章を書く力や感性豊かな表現活動を展開する基礎となる力、論理的な思考力を身につけた学生

#### 2. 入学者に求める知識・能力等

入学後の学修に必要な基礎学力として次のような知識・能力等を求めます。

##### (1) 知識及び技能

「国語」「外国語」「家庭」などの教科について幅広く履修し、高等学校卒業相当の知識を有している。

##### (2) 思考力・判断力・表現力

物事を多面的かつ理論的に考察することができ、その結果を自分の考えとしての的確に表現し、伝えることができる。

##### (3) 主体的に協働する態度

食物と栄養・健康に関する様々な問題に関心を持ち、その解決に向けて主体的に他者と協働する態度を有している。

#### 3. 入学者に求める知識・能力等の評価方法

##### (1) 推薦入試

「知識及び技能」を主に推薦書及び調査書で評価し、「思考力・判断力・表現力」「主体的に協働する態度」をそれぞれ小論文と面接で評価します。

(2) 一般入試

「知識及び技能」を筆記試験（「国語」又は「外国語」）及び調査書で評価し、「思考力・判断力・表現力」「主体的に協働する態度」を面接で評価します。

(3) センター入試

「知識及び理解」の基礎学力を特に重視して大学入試センター試験で評価します。

(4) A0 入試

「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力」をエントリーカード及び課題及び調査書で評価し、「思考力・判断力・表現力」「主体的に協働する態度」を面接で評価します。

## 初等教育科アドミッション・ポリシー

### 1. 初等教育科が求める学生像

- (1) 教育・保育における専門職をめざす意思を持ち、専門職として必要な知識・技能と思考力・判断力・表現力を修得するための努力ができる学生
- (2) 将来、教育・保育における専門職として、他者と協働して子どもたちの健やかな成長と幸福に貢献したいという意欲にあふれている学生
- (3) 高等学校等において「国語」「外国語」「数学」などの履修をとおして、筋道を立てて文章を書く力や感性豊かな表現活動を展開する基礎となる力、論理的な思考力を身につけた学生

### 2. 入学者に求める知識・能力等

入学後の学修に必要な基礎学力として次のような知識・能力等を求めます。

(1) 知識及び技能

「国語」「外国語」「数学」などの教科について幅広く履修し、高等学校卒業相当の知識を有している。

(2) 思考力・判断力・表現力

物事を多面的かつ論理的に考察することができ、その結果を自分の考えとしての的確に表現し、伝えることができる。

(3) 主体的に協働する態度

教育・保育に関する様々な問題に関心を持ち、その解決に向けて主体的に他者と協働する態度を有している。

### 3. 入学者に求める知識・能力等の評価方法

(1) 推薦入試

「知識及び技能」を主に推薦書及び調査書で評価し、「思考力・判断力・表現力」「主体的に協働する態度」をそれぞれ小論文と面接で評価します。

(2) 一般入試

「知識及び技能」を筆記試験（「国語」又は「外国語」）及び調査書で評価し、「思考力・判断力・表現力」「主体的に協働する態度」を面接で評価します。

(3) センター入試

「知識及び技能」の基礎学力を特に重視して大学入試センター試験で評価します。

(4) AO入試

「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力」をエントリーカード及び課題及び調査書で評価し、「思考力・判断力・表現力」「主体的に協働する態度」を面接で評価します。

## 別府大学短期大学部カリキュラム・ポリシー

別府大学短期大学部は「真理はわれらを自由にする」を建学の精神に掲げています。カリキュラムは短大全体の共通科目と、各科ごとの専門科目に大別されます。共通科目は、社会人の基礎となる教養を身につけるよう編成します。専門科目のカリキュラムは、建学の精神に基づいた各学科の教育目標に沿って、次のような考えの下に編成します。

### 食物栄養科カリキュラム・ポリシー

1. 食物と栄養・健康に関する専門的な知識と実践的な技術を修得できるようにするために、順次性のある体系的なカリキュラムを編成します。
2. 社会で即戦力となる栄養士を養成するために、栄養管理・給食管理・調理に関する理論および技術を身につけるための科目を重点的に設置します。
3. 栄養士免許、中学校教諭二種免許（家庭）、栄養教諭二種免許、フードスペシャリスト、司書資格、司書教諭資格を取得できるようにするために、それぞれの法令等に基づく科目を設置します。

### 初等教育科カリキュラム・ポリシー

1. 教育・保育に関する専門的な知識と実践的な技術を修得できるようにするために、順次性のある体系的カリキュラムを編成します。
2. 教育・保育に関する専門性を生かして積極的に社会参加する態度を育てるために、研究会活動（※1）やボランティア活動等を支援する科目を設置します。
3. 小学校教諭二種免許、幼稚園教諭二種免許、保育士資格、司書資格、司書教諭資格、レクリエーションインストラクター資格を取得できるようにするために、それぞれの法令等に基づく科目を設置します。

### 保育科カリキュラム・ポリシー

1. 教育・保育に関する専門的な知識と実践的な技術を修得できるようにするために、順次性のある体系的なカリキュラムを編成します。
2. 教育・保育に関する専門性を生かして積極的に社会参加する態度を育てるために、研究会活動（※1）やボランティア活動等を支援する科目を設置します。
3. 幼稚園教諭二種免許、保育士資格、司書資格を取得できるようにするために、それぞれの法令等に基づく科目を設置します。

(※1 本学における研究会活動とは、学科の専任教員がコーディネートし、学生が自主的に地域社会との関わりをもつ実践的課外活動です。)

## 別府大学短期大学部ディプロマ・ポリシー

別府大学短期大学部は「真理はわれらを自由にする」を建学の精神に掲げています。建学の精神に基づいて作成された各学科の所定の科目と単位を履修するとともに、本学が定める期間在学し、一定の学修成果を修めた者に対し卒業を認定し、学位規程の定めるところにより短期大学士の学位を授与します。各学科で卒業までに履修し修得すべき内容及び、各学科の学位の種類は次のとおりです。

### 食物栄養科ディプロマ・ポリシー

1. 食物と栄養・健康に関する専門的な知識や実践的な技術を身につけている。
2. コミュニケーション能力を持ち、栄養管理・給食管理や調理等を実践できる協働的態度を身につけている。
3. 受益者に対する思いやりをもち、柔軟な思考、困難に対応できる姿勢を身につけている。  
以上の内容を修得したものに、短期大学士（栄養学）の学位を授与する。

### 初等教育科ディプロマ・ポリシー

1. 教育・保育に関する専門的な知識・実践的な技術を身につけている。
2. 教育・保育に関する問題意識をもち、分析し考察する態度を身につけている。
3. 教育・保育に必要な、子どもに共感する心が育っている。
4. 教育・保育に関する専門性を生かし、積極的に社会参加する態度が認められる。  
以上の内容を修得したものに、短期大学士（教育学）の学位を授与する。

### 保育科ディプロマ・ポリシー

1. 教育・保育に関する専門的な知識・実践的な技術を身につけている。
2. 教育・保育に関する問題意識をもち、分析し考察する態度を身につけている。
3. 教育・保育に必要な、子どもに共感する心が育っている。
4. 教育・保育に関する専門性を生かし、積極的に社会参加する態度が認められる。  
以上の内容を修得したものに、短期大学士（教育学）の学位を授与する。

## 別府大学短期大学部専攻科の3ポリシー

### 専攻科福祉専攻アドミッション・ポリシー

1. 指定保育士養成施設（短期大学等）を卒業し、保育士資格を有する者。
2. 心豊かな介護福祉士を目指し、利用者理解を深め生活を支援するための専門的な知識・技術を学び、社会が求めているさまざまな分野のニーズに応えようとする意欲のある学生。

### 専攻科福祉専攻カリキュラム・ポリシー

1. 介護福祉に関する専門的な知識と実践的な技術を修得できるようにするために、順次性のある体系的カリキュラムを編成します。
2. 介護を必要とする人の全人的理解や尊厳を守るためのカリキュラムを設置します。
3. 介護内容についての説明責任能力や根拠のある介護の実践力を養うカリキュラムを設置します。
4. 介護福祉士資格を取得できるようにするために、法令に基づく科目を設置します。

### 専攻科福祉専攻ディプロマ・ポリシー

1. 介護福祉に関する専門的知識と実践的な技術を身につけている。
2. 専門的学習を通して、対人援助の問題を探求する姿勢、現代の多様な課題を発見、分析、解決する能力を身につけている。
3. 人間・社会に対する理解を深め、人間力を身につけている。
4. 4年制大学等で取得した単位を積み重ねることで、大学評価・学位授与機構に、学士の学位申請ができる学修成果を身につけている。

### 専攻科初等教育専攻アドミッション・ポリシー

1. 短期大学において初等教育又は児童教育に関する学科・専攻等を卒業した者、及び、中学校又は高等学校教諭普通免許状を有する者。
2. 教育に関する一定の学修成果を有し、初等教育に関する専門的な知識と技術を積極的に学ぼうとする学生。

### 専攻科初等教育専攻カリキュラム・ポリシー

1. 初等教育に関する専門的な知識と実践的な技術を修得できるようにするために、体系的なカリキュラムを編成します。
2. 初等教育に関する総合的な実践力を身につけることができるようにするために、長期間の教育実習及び教育体験のできる科目を設置します。
3. 現代社会の教育ニーズに応じ、特別な支援が必要な子どもの教育について学ぶ科目を設置します。
4. 小学校教諭一種免許・幼稚園教諭一種免許を取得できるようにするために、法令に基づく科目を設置します。

#### 専攻科初等教育専攻ディプロマ・ポリシー

1. 初等教育に関する専門的な知識と実践的な技術を身につけている。
2. 初等教育に関する現代の多様な課題を発見・分析・解決する姿勢を身につけている。
3. 初等教育に関する専門性を生かし、積極的に社会参加する態度が認められる。
4. 大学評価・学位授与機構に、学士（教育学）の学位申請ができる学修成果を身につけている。